

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БУДНИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
ВЕЛИЖСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
Протокол №4 от 15.01.2018 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора  
МБОУ «Будницкая ОШ»  
№ 2 от 15.01.2018 г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБОУ «Будницкая ОШ» на 2018-2023 гг.**

Будница. 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Пояснительная записка	6
Раздел I. Краткая информационная справка о школе	7
1.1. Общие сведения о школе	7
1.2. Состояние материально-технической базы	10
1.3. Воспитательная работа	11
1.4. Характеристика социального статуса семей учащихся	13
1.5. Социальное окружение школы	14
Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование	14
Раздел III. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	15
Раздел IV. Этапы выполнения Программы развития	17
Раздел V. Ожидаемые результаты	18
Раздел VI. Реализация приоритетных направлений программы развития	20
Раздел VII. Оценка результатов программы.	24

**Паспорт программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Будницкая основная школа  
Велижского района Смоленской области на 2018 – 2023 годы.**

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и  
действия по ее реализации на 2018/2023 годы.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБОУ «Будницкая ОШ» на 2018- 2023 годы.
<b>Основание для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>2. Конституция Российской Федерации;</li> <li>3. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>6. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р.</li> <li>8. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 г.</li> <li>9. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);</li> <li>10. Материалы аналитических отчетов о работе школы за период 2013-2018 учебные годы;</li> <li>11. Устав школы.</li> </ol>
<b>Основные разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Будницкая основная школа» Велижского района Смоленской области
<b>Цель программы</b>	Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной (основной) школы, адаптированной к требованиям социума и современным условиям

<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели.</li> <li>• Выявление и прогнозирование новых функций ОУ.</li> <li>• Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ.</li> <li>• Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.</li> <li>• Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов.</li> <li>• Обеспечение интеграции содержания основного и дополнительного образования с целью создания пространства выбора.</li> <li>• Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>• Развитие системы защиты здоровья обучающихся школы.</li> <li>• Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы и совершенствование модели управления с целью эффективного развития образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I этап (2018-2019 год) – констатирующий;</li> <li>• II этап (2019-2022 годы) – формирующий;</li> <li>• III этап (2022-2023 годы) – рефлексивно-обобщающий.</li> </ul>
<b>Структура программы</b>	<p>Содержание</p> <p>Раздел 1. Пояснительная записка</p> <p>Раздел 2. Паспорт программы развития школы.</p> <p>Раздел 3. Краткая информация об образовательном учреждении.</p> <p>Раздел 4. Аналитико-прогностическое обоснование.</p> <p>Раздел 5. Концепция будущего состояния школы</p> <p>Раздел 6. Стратегия и тактика перевода школы в новое состояние</p>
<b>Исполнители программы</b>	<p>Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Будницкая ОШ»</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание качественно новой модели малокомплектной сельской школы, адаптированной к современным социально – экономическим условиям.</li> <li>• Создание комплекса благоприятных условий,</li> </ul>

<p><b>программы</b></p>	<p>обеспечивающих формирование и развитие личности, обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях.</li> <li>• Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные средние школы или средние профессиональные учебные заведения.</li> <li>• Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.</li> <li>• Сформированная система социальных партнеров школы.</li> <li>• Создание условий и механизмов перехода школы на качественно новый уровень.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля за исполнением программы</b></p>	<p>Администрация школы представляет в установленном порядке в отдел образования администрации муниципального образования «Велижский район» отчеты о ходе реализации программы.</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Будницкая основная школа» Велижского района Смоленской области на 2018-2023 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет увеличиваться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуется новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ.

Для реализации конституционного права юных граждан Крутовского сельского поселения и г. Велижа на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа сохранения и развития малокомплектной школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

Социально ответственная школа должна работать в условиях прозрачности, открытости и диалога. Возникают необходимость в социальной отчетности, которая позволяет на основании систем индикаторов и объективных показателей, анализа, сравнительных характеристик системно предоставлять социуму, всем участникам образовательного процесса, учредителю и деловому сообществу информацию о своей деятельности в зоне социальной ответственности. В нашем случае – это годовой Публичный доклад директора школы. Электронный вариант данного доклада должен быть размещен на сайте школы.

## Раздел I.

### Краткая информационная справка о школе.

#### 1.1 Общие сведения о школе

1.1.1. Полное наименование общеобразовательной организация в соответствии с Уставом (новой редакцией): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Будницкая основная школа» Велижского района Смоленской области (сокращённое – МБОУ «Будницкая ОШ»)

1.1.2. Юридический адрес: 216294, Российская Федерация, Смоленская область, Велижский район, д. Будница, ул. Школьная, д.9

1.1.3. Фактический адрес 216294, Российская Федерация, Смоленская область, Велижский район, д. Будница, ул. Школьная, д.9

Телефон - 8(48132) 24773,

Адрес электронной почты: [bydniza@yandex.ru](mailto:bydniza@yandex.ru)

Адрес сайта: <http://www.budnica-school.ru>

1.1.4. Учредитель: Администрации муниципального образования «Велижский район». Адрес: 216290, Смоленская область, г.Велиж, пл. Держинского, д.7

Телефоны: 8(48132) 4-11-44

E-Mail: [velizh@admin.smolensk.ru](mailto:velizh@admin.smolensk.ru)

1.1.5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 67Л01 №0002551 Дата выдачи: 07 февраля 2019г.

Действительна по: бессрочно выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке.

1.1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия: 67А02 № 0000525 Дата выдачи: 28 февраля 2019г.

Срок действия: до 27 декабря 2025года, выдано Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи.

1.1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Иванькова Дина Фёдоровна

1.1.8. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный постановлением Администрации муниципального образования «Велижский район» от 27.08.2014 года № 457

Изменения и дополнения внесены и зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой по Смоленской области от 20 августа 2018 года.

-Данные документа о постановке образовательного учреждения на учет в налоговом органе: свидетельство выдано Межрайонной ИФНС России №7 по Смоленской области (Территориально обособленное рабочее место Межрайонной

МБОУ «Будницкая ОШ» (далее - школа) является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности, находится в деревне Будница Велижского района Смоленской области в 10 км от города Велижа, районного центра Велижского района.

В школе обучаются дети, проживающие на территории Будницкого сельского поселения, города Велижа. Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего образования. Обучение ведётся в одну смену. Школа работает по графику пятидневной рабочей недели. Начало занятий в 8-40.

В школе 9 классов – комплектов, в них обучается 35 учащихся.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ.

На протяжении последних лет социально-экономическая ситуация на территории, закрепленной за школой, остается сложной. Закрытие основных предприятий и ликвидация совхоза привели к росту доли безработного населения. Многие жители деревни находятся в сложных социальных условиях. Большинство проживающего работоспособного населения вынуждено искать работу в г. Велиже и г. Москве, поэтому дети часто остаются без присмотра и заботы со стороны родителей.

МБОУ «Будницкая ОШ» имеет очень неоднородный контингент обучающихся. По социальному статусу они из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, часто неустроенных в быту. В то же время в школе обучаются дети из семей, имеющих высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

Сложная социально-экономическая ситуация на территории, закрепленной за школой, влияет на социальный статус семей обучающихся. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

Неблагополучие в семье, отсутствие четкой организации жизни ребенка, безнадзорность в быту, нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей, неправильные методы воспитания, завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка способствуют тому, что эти обучающиеся имеют низкий уровень мотивации, что часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Большинство из этих детей испытывают чувство тревожности, затруднения в общении, отличаются качествами, блокирующими успешное межличностное взаимодействие.

При школе функционирует детская дошкольная группа. В ней воспитывается 7 детей.



### Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический коллектив насчитывает в своем составе – 12 учителей (вместе с администрацией и совместителями), из них один мужчина. Школа педагогическими кадрами обеспечена полностью.

#### *а) по уровню образования*

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество</b>	<b>Имеют педагогическое образование</b>
Высшее образование	11	11
Среднее специальное	1	1

#### *б) по стажу работы*

<b>Стаж педагогической работы</b>	<b>Количество</b>
От 5 до 10 лет	-
От 10 до 20 лет	3
Свыше 20 лет	9

#### *в) по квалификационным категориям*

<b>Категория участников образовательного процесса</b>	<b>Всего в школе</b>	<b>Высшей кв. категории</b>	<b>Первой кв. категории</b>	<b>Соответствие с занимаемой должностью</b>
Учителя	12	2	6	4

#### *г) возрастной состав педагогов:*

До 30 лет	0	От 51 до 60 лет	2
От 31 до 40 лет	4	Свыше 60 лет	4
От 41 до 50 лет	2	Работающих пенсионеров по возрасту	6

Средний возраст педагогического коллектива - 54 года, администрации - 56 лет.

## 1.2. Состояние материально-технической базы:

Образовательный процесс осуществляется:

В здании МБОУ "Будницкая ОШ", построенном в 1987 году, расположенном по адресу: 216294, Смоленская область, Велижский район, д. Будница. Здание типовое, кирпичное, рассчитано на 192 места. Школа имеет собственную котельную, центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию. В 2010 году производился капитальный ремонт мягкой кровли. В августе 2017 года проведён капитальный ремонт спортивного зала. В нём созданы комфортные условия для занятий физической культурой. Приобретено новое спортивное оборудование.



МБОУ «Будницкая ОШ» в распоряжении имеет:

- спортивный зал;
- столовую на 34 посадочных места;
- учебные кабинеты – 10, из них 1 кабинет информатики;
- школьную библиотеку;
- музейный уголок
- спортивную площадку с турниками, прыжковой ямой.

Учебные кабинеты и лаборатории имеют комплексно-методическое обеспечение, обеспечивающее школе реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Организация образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с программами ООО и НОО:

Ступень обучения	Количество детей
Начальное общее образование (4 года)	13
Основное общее образование (5 лет)	26
Всего	39

Режим работы школы:

Начальная школа – пятидневная учебная неделя в 1-4 классах;

Основная школа – пятидневная учебная неделя в 5-8 классах и шестидневная учебная неделя в 9 классе.

Обучение проводится в одну смену. 7 классов комплектов. Средняя наполняемость классов – 5 учеников.

Продолжительность урока – 45 мин и перемен от 10 до 20 минут.

### ***Начальная школа***

Начальная школа работает в режиме пяти и шестидневной учебной недели по программе УМК «Школа России».

Программа позволяет обеспечить уровневую дифференциацию обучения учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

### ***Основная школа***

По своей структуре учебный план в 5-8 классах реализующих ФГОС, составлен с учетом 5-ти дневной учебной недели и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающий и внеурочную деятельность во второй половине учебного дня, для 9 класса с учетом шестидневной недели.

***Школьный учебно-опытный участок*** имеет общую площадь – 0,75 га.

Создан для:

- проведения учебных занятий по предметам: окружающий мир, биология, технология, изобразительное искусство;
- организации опытно-исследовательской деятельности, общественно полезного труда;
- воспитания у школьников любви к родной природе, сельскохозяйственному труду;
- улучшения материального положения школы;
- организации бесплатного питания учащихся.

### **1.3. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе ведется согласно разработанному Плану воспитательной работы. План воспитательной работы рассмотрен на заседании методического объединения классных руководителей и утвержден педагогическим советом.

Основной целью Плана воспитательной работы является: ***создать условия для духовного и физического развития ребёнка, для реализации творческого потенциала каждого учащегося и педагога.***

Реализация поставленной цели достигается путем последовательного решения ряда воспитательных задач:

- Формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе, Родине;
- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создании условий для трудовой деятельности;
- Воспитание любви к людям и жизни, приобщение к духовным национальным и общечеловеческим ценностям;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- Усиление роли семьи в воспитании детей, и привлечение ее (семьи) к организации образовательного процесса в школе;
- Повышение экологической культуры обучающихся.

В школе реализуются подпрограммы воспитания учащихся в соответствии с их возрастными особенностями:

- «Я-гражданин»; **Цель:** Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину, воспитания чувства долга и ответственности перед своим Отечеством;
- «Я здоровье - берегу»; **Цель:** Воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры.

В соответствии с главной целью и задачами воспитательная работа включала в себя следующие направления и выражалась через следующие средства реализации:

1. Организационная работа в школе.
2. Организация методического объединения классных руководителей.
3. Профилактическая работа с учащимися, требующими особого внимания.
4. Работа с семьей.
5. Внутришкольный контроль воспитательной работы.
6. Жизнедеятельность школьного коллектива и детской организации «Радуга».
7. Охват учащихся дополнительным образованием.
8. Работа краеведческого уголка.

В школе сложился годовой круг традиций и праздников:

- ✓ День Знаний;
- ✓ Легкоатлетический кросс «Бегом от наркотиков»
- ✓ Осенняя ярмарка;
- ✓ Торжественная линейка, посвященная Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков;
- ✓ Легкоатлетический кросс, посвященный Дню освобождения Смоленщины;
- ✓ День учителя;
- ✓ Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- ✓ Осенний бал;
- ✓ Новогодний утренник;

- ✓ День защитника Отечества;
- ✓ Веселая Масленица;
- ✓ Праздник, посвященный 8 Марта;
- ✓ Экологический праздник;
- ✓ Митинг и возложение у памятника погибшим воинам в День Победы;
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню Победы;
- ✓ Неделя экологии;
- ✓ Праздник «Прощай, начальная школа!»;
- ✓ Последний звонок;

В школе созданы благоприятные условия для удовлетворения потребностей учащихся в дополнительном образовании: работают творческие объединения и спортивные секции.

Сложившаяся социально-экономическая ситуация в России приводит к росту числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, живущих в неполных семьях. Число их в последние годы остается стабильно высоким и в Велижском районе.

Педагогический коллектив школы уделяет важное значение работе с семьями учащихся и родительским комитетом школы, взаимодействуя по разным вопросам. К работе с родителями привлекаются специалисты: медработники, внештатный инспектор по охране прав детства, инспектор ПДН, ГИБДД, пожарной охраны и др.

#### ***1.4. Характеристика социального статуса семей учащихся***

Доля учащихся из многодетных семей	0,27
Доля учащихся из неполных семей	0,36
Доля учащихся, находящихся под опекой	0.05
Доля учащихся из семей, где не работают оба родителя	0.27
Доля учащихся из семей, где один единственный родитель является безработным	0.15
Доля учащихся из семей, в которых родители (один родитель) являются инвалидами	0
Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование	0
Доля учащихся из семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование	0.1
Доля учащихся из семей, проживающих в квартирах с частичными удобствами	0.1
Доля учащихся из семей, проживающих в частном секторе	0.9
Доля учащихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	0
Доля учащихся, проживающих в приемных семьях	0

Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0
Доля учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	0

Опыт показывает, что большинство родителей активно стремится к сотрудничеству с педагогическим коллективом, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, активно помогает в организации воспитательных мероприятий и решении хозяйственных вопросов.

### **1.5. Социальное окружение школы**

Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлекая обучающихся в активную социально значимую деятельность, привлекая к сотрудничеству различные организации:

- ✓ администрацию Будницкого сельского поселения;
- ✓ сельский дом досуга;
- ✓ сельскую библиотеку.

## **Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование**

### **Обоснование новой программы**

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности воспитанников, обучающихся и социализации выпускников;
- ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного начального и основного общего образования в интеграции с дополнительным образованием.

В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и обучающихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности

государственно-общественного управления школой.

### **Раздел III. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние**

Создание новой модели образовательного учреждения вытекает из следующих факторов.

1. Внешние факторы. В связи с изменением социально-экономической ситуации в последние годы сложились сложные обстоятельства, связанные с развитием деревни. Так, молодые люди уезжают из родных мест, многие переезжают в более многонаселенные места.

В этих условиях наша маленькая сельская школа переживает особенно тяжелые времена.

Школа должна стать образовательным, культурным и важным социальным институтом на деревне. Так как именно в школе сосредоточена та часть интеллигенции со специальным высшим образованием, которая несет образование всем слоям населения села. Школа на селе рассматривается как основное звено, формирующее, воспитывающее, развивающее молодых людей. Сельская школа – основной центр, сосредоточивший профессиональные кадры. Сегодня образование и воспитание на деревне отстают от потребностей современной жизни.

2. Внутренние факторы. Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- Достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;
  - Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- Слабая материально-техническая база ОУ;
- Нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии ОУ, семьи, общественности и населения.

Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 6,5 до 16 лет.
- Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.
- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и

обучающихся. Совместная работа позволит:

- создать систему непрерывного образования на основе тесной взаимосвязи педагогов дошкольного и школьного образования, что позволит свести к минимуму психологический прессинг у детей при преодолении ступени «дошкольное учреждение – школа» и повысить уровень образования;
- создать систему непрерывного оздоровления детей, начиная с дошкольного возраста;
- реализовать на основе диагностики личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании детей, начиная с дошкольного возраста;
- создание принципиально новой системы управления образовательного комплекса, включающей все элементы управляющей системы: структуру, функционал и механизм управления.

### **Концепция Программы**

**Актуальность.** Сегодня проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Стремительность научно-технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к психологическим, физическим перегрузкам, стрессам. Человек не справляется с решением современных задач. Таким образом, надо с детского возраста готовить ребенка к принятию самостоятельных, творческих решений, умению ориентироваться в современном мире.

Результатом развития целостной творчески думающей личности становится развитие индивидуальных способностей ребенка, личностный рост, опыт ребенка, творческий подход к саморазвитию не как к навязанной цели, а как к добровольному средству улучшения своей жизни и приданию ей смысла.

**Ведущая идея:** Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

**Цель:** Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной (основной) школы, адаптированной к требованиям социума и экономическим условиям.

#### **Основные задачи:**

1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ.
2. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ.
3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ.
4. Сохранение и развитие здоровья детей.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.
6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов.
7. Формирование эффективных экономических механизмов развития образования в новой модели ОУ.



## **Принципы обучения и воспитания:**

### *1. Принцип личностного подхода:*

- основным принципом является принцип самоценности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация как раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм социальной, экономической, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

### *2. Принцип гуманности предполагает:*

- создание в ОУ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- уважительное, бережное отношение к национальным традициям и к родному краю.

### *3. Принцип научности предполагает:*

- развитие современного научного мировоззрения обучающихся, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий.

### *4. Принцип природосообразности предполагает:*

- учет развития способностей и интересов детей;
- укрепление и сохранение здоровья ребенка и его физического потенциала.

### *5. Принцип демократичности предполагает:*

- взаимодействие семейного и общественного воспитания;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, воспитанников и родителей.

## **Срок реализации программы**

сентябрь 2018 г. – сентябрь 2023 г.

## **Раздел IV. Этапы выполнения Программы развития**

### **Этапы программы:**

2018 – 2019 гг. - диагностический этап: аналитико-прогностическая работа, направленная на выявление проблем и выработку программных подходов.

Основные задачи этапа:

- Разработка стратегии и тактики перехода образовательного учреждения в новое состояние.

2020-2021 гг. - основной этап: отработка плана мероприятий программы, планирование и реализация мероприятий программы, введение новых направлений работы.

Основные задачи этапа:

- Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в дошкольной группе и школе.

- Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов.

- Построение целостного образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

2021-2023 г. – обобщающий этап: сбор данных по основным программным компонентам, анализ приближенности к достижению цели, работа, направленная на обобщение опыта, выявление проблем.

Основные задачи этапа:

- Анализ состояния образовательного процесса.
- Обозначение новых ориентиров развития образования.

### **Основные направления развития школы.**

1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;
2. Обеспечение доступности качественного образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
6. Сохранение и укрепление

материально – технической базы

школы.

## **Раздел V. Ожидаемые результаты.**

### **Ожидаемые результаты**

1. Создание качественно новой модели малокомплектной сельской школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
2. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.
3. Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.
4. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее (полное) или среднее профессиональное образование.
5. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.
6. Сформированная система социальных партнеров школы.
7. Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.

## **Механизм реализации**

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни. Для этого необходимо:

На I ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- формирование УУД;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование

ЗОЖ. На II ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей личности обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
- развитие талантов и способностей обучающихся;
- формирование навыков самообразования;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в средней общеобразовательной школе или других учреждениях, дающих полное среднее образование.

## **Критерии и показатели оценки результатов:**

- Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований); Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
- Гибкость – своевременная решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
- Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
- Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и

коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

## **Управление и контроль за реализацией программы**

Управление МБОУ «Будницкая ОШ» - осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации», а также с Уставом школы и внесённых в него изменений.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления, самоуправления всех структур и подструктур. Общественные органы управления школой осуществляют свою деятельность на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и гласности.

Постоянно действующим руководящим органом управления школой является Совет школы, в функции которого входят:

- обсуждение и принятие норм и правил школьной жизни;
- заслушивание и оценка отчета директора школы;
- участие в разработке Программы развития образовательного учреждения;
- контроль реализации Программы развития.

Административное управление педагогическим процессом осуществляют директор.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, через педагогический совет, орган ученического самоуправления. Он также осуществляет оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

## **Раздел VI. Реализация приоритетных направлений программы развития**

Образование как практика социализации и воспитания, вовлечение семьи в образовательный процесс; стабилизация социокультурной сферы на основе образовательного пространства; формирование духовно-нравственной культуры; развитие у воспитанников, обучающихся культуры здоровья, здорового образа жизни.

<b>Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Отслеживание ОР</b>
--	--------------	--------------------	------------------------

<p>Организовать систематическую информационно-консультативную помощь родителям в формах индивидуальных и групповых бесед, лекций, посещения семей.</p> <p>ОР: наличие психолого-педагогической культуры родителей и здорового образа жизни, удовлетворение образовательных потребностей</p>	2018 г.	Директор школы, классные руководители	На заседаниях педагогического совета
<p>Проводить медицинский осмотр учащихся и по его итогам организовано проводить лечение у специалистов.</p> <p>ОР: предупреждение хронических заболеваний</p>	ежегодно	Директор школы, фельдшер	Общее собрание педагогов и родителей
<p>В соответствии с запросами семьи, воспитанников разработать программы курсов по выбору, внеклассных мероприятий, творческих объединений, дидактические и содержательные материалы к ним</p> <p>ОР: выбор будущего профиля образования, будущей профессии</p>	ежегодно	Директор школы, педагоги	Общее собрание педагогов и родителей
<p>Проводить спортивные соревнования</p> <p>ОР: укрепление здоровья детей, формирование ЗОЖ</p>	ежегодно	Учитель физкультуры, кл. руководители	Заседание педсовета
<p>Ведение «карты здоровья» фельдшером, отражающий показатели физического развития ребенка.</p> <p>ОР: управляемость процесса</p>	С 2018	фельдшер	Беседы с родителями

оздоровления детей, предупреждение заболеваний			
Совершенствовать работу по дополнительному образованию учащихся ОР: развитие учащихся	Ежегодно	Директор школы, руководители творческих объединений	Заседания педсовета

Образование как система дифференцированных образовательных услуг, освоение новых педагогических технологий; модульные изменения в образовательном учреждении.

<b>Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Отслеживание ОР, сроки</b>
Совершенствование учебно-методической работы (внедрение инновационных технологий работы для реализации самостоятельной творческой деятельности, отражающих целостное развитие личности каждого воспитанника, обучающегося)	постоянно	Педколлектив	Заседания педсовета
Изучать образовательные потребности детей в семье	Ежегодно	Директор школы, учителя предметники, классные руководители	Заседания педсовета
Изменить уровень требований педагогов к оценке знаний обучающихся.	С 2018	Директор школы, учителя предметники,	Заседания педсовета
Разрабатывать ежегодные планы работы школы на учебный год с корректировкой целей и задач программы развития	ежегодно	Директор школы	Заседания педсовета

Управленческая деятельность по реализации программы; управленческие мероприятия; кадровое обеспечение развития школы; повышения престижа педагогической работы в малокомплектной школе.

<b>Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Отслеживание ОР, сроки</b>
Проводить координационные собрания школы, родителей, общественности по обеспечению развития школы ОР: повышение эффективности управления реализацией программы	Каждое полугодие	Директор школы	
Организовать повышение педагогической квалификации педагогов ОР: оптимизация образовательного процесса	По плану	Директор школы	Заседания педсовета
Определить приоритетную деятельность по каждому нововведению ОР: наличие направлений в деятельности учителей	С 2019г.	Администрация школы	Заседания педсовета
Провести творческий отчет педагогов и руководителей школы ОР: представление результатов образовательного учреждения	2019-2021	Администрация школы	Публичный отчет

### Оценка риска и возможные варианты решения

<b>Риски</b>	<b>Возможные варианты решения</b>
1. Бюджетный дефицит	- рациональная экономия средств выделенных на содержание школы;
	-привлечение внебюджетных средств.

<p>2. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное включение в сетевое взаимодействие;</li> <li>- различного рода экскурсии;</li> <li>- активное участие в мероприятиях различного уровня;</li> <li>- участие обучающихся в различных интернет-конкурсах.</li> <li>- участие учителей и обучающихся в научно - практических конференциях, конкурсах, слетах и т. д.</li> </ul>
---	---

## Раздел VII. Оценка результатов программы.

### Новообразования в развитии детей:

- Положительная динамика личностного роста обучающихся;
- освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности;
- формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
- формирование личностных мотивационных механизмов учения;
- формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности;
- формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность;
- развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки;
- опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

### Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя;
- метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника;
- описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам;



- формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования;
- технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе;
- определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

## Критерии

### 1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по

получению новых знаний, их преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### 2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;

- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

### 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5 классах;
- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими, часто-болеющими, высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе

Программа развития принята на заседании педагогического совета школы (протокол от 31.08.2018 года № 1), принята советом обучающихся (протокол от 27.08.2018 года № 4), советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (протокол от 28.08.2018 года №6).