Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Будницкая основная школа»

Велижского района Смоленской области

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на заседании педагогического совета  Протокол № \_\_1\_\_  от «\_\_30\_\_» августа 2024 года | Утверждаю  Директор МБОУ «Будницкая ОШ» Иванькова Д.Ф.  Приказ № \_76\_\_  от «\_\_30\_» \_\_августа 2024 года |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ*

**«ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет Автор-составитель:

Срок реализации: 1 год Капустина Вероника Вячеславна,

педагог дополнительного образования

д. Будница, 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология и охрана природы» естественнонаучной направленности.

**Программа разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами в области образования РФ:**

* ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (ст.12-предпрофессиональная подготовка, ст.75-формирование и развитие творческих способностей);
* Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
* Методическими рекомендациями по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в системе дополнительного образования детей, изданными ГАУ ДПО СОИРО, 2017г.;
* Уставом МБОУ«Будницкая основная школа»

**Актуальность программы**

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

Таким образом, актуальность программыв том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно- социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и охрана природы» (далее Программа) реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа «Экология и охрана природы» реализуется на стартовом уровнеи способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире.

# Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы в следующем: *Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер,* направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края

**Новизна программы**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу охраны окружающей среды.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 12 до 13 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Объем программы**

Программа «Экология и охрана природы» предусматривает групповую форму занятий, возможны занятия по подгруппам. Количество учащихся: оптимальное - до 15 человек.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу (45 мин.). Всего 108 ч. в год.

**Основные формы образовательной деятельности обучающихся:**

Программа реализуется по очной форме обучения.

Занятия проводятся со всей группой.

Используются следующие формы проведения занятий:

* учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
* учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
* учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
* учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
* учебное занятие проверки знаний и разбора проверочных работ;
* комбинированное учебное занятие;
* занятие — экскурсия;
* занятие - презентация и защита проекта;
* занятие - ролевая игра и другие.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

*Теоретические занятия* проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т. е. совокупности особей одного вида.

П*роектная деятельность* включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

*Практическая деятельность* ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

**Срок освоения программы** 1 учебный год, 108 часов.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Цели и задачи программы**

***Цель:*** формирование и развитие экологически сообразного поведения у

школьников.

***Задачи****:*

* *Обучающие:*
* ознакомить с основными способами проведения исследовательских работ;
* вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;
* обучить правилам поведения в природе;
* *Развивающие:*
* развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
* формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.
* *Воспитательные:*
* формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
* выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Требования к планируемым результатам освоения программы**

**Личностные:**

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний;
* ответственного отношения к учению, труду;
* целостного мировоззрения;
* осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
* коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

*Познавательные:*

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

*Коммуникативные:*

* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные:**

* понимать смысл биологических терминов;
* знать сущность биологических процессов;
* объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
* выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
* анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
* оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Формы итогового и промежуточного контроля:**

**Формы проведения аттестации:** опрос, тестирование, анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение. Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Экология и охрана природы» используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы)

- входное тестирование;

- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);

-итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы).

Формы аттестации:

- самостоятельная работа;

* тестирование;
* творческие отчеты;
* участие в творческих конкурсах и предметной олимпиаде по предметам;
* презентация и защита проекта.

Текущий контроль: Формами контроля усвоения учебного материала программы являются отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме и т. д. Обучающиеся выполняют задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с педагогом. Выполнение проектов создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является стимулом развития познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия. По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования. Итоговая аттестация предусматривает выполнение индивидуального проекта.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | |  | **Форма аттестации/контроля** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | Тестирование |
| 2 | Введение в экологию | 8 | 8 | 16 | Опрос, практические работы, творческое задание, защита проектов |
| 3 | Экология сообществ | 18 | 16 | 34 | Опрос, практические работы, творческое задание, защита проектов |
| 4 | Охрана природы | 13 | 13 | 26 | Опрос, практические работы, творческое задание, защита проектов |
| 5 | Основы экологической этики | 15 | 15 | 30 | Опрос, практические работы, творческое задание, защита проектов |
|  | **Итого** | **55** | **53** | **108** |  |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. **Раздел 1. Вводное занятие (2ч)**

Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

**Раздел 2. Введение в экологию.(16 ч)**

**Тема 2.1. Что такое экология.**

Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа- источник красоты и гармонии.

**Тема 2.2. Окружающая среда и окружающая природа.**

Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

**Тема 2.3. Живое – неживое.**

Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли во власти вечной мерзлоты.

**Тема 2.4.Человек и природа**.

Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

**Раздел 3. Экология сообществ (34ч)**

**Тема 3.1.Невидимые нити.**

Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи.

Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

**Тема 3.2. Погода и климат.**

Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет?   
Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему  
бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли.  
Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и  
холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

**Тема 3.3. Экологические связи.**

Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания.   
Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.

**Тема 3.4. Животные и растения.**

Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

**Тема 3.5.Сезонные изменения.**

Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.  
**Тема 3.6. Природные сообщества.**

Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса.  
Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.  
 **Раздел 4. Охрана природы (26 ч)**

**Тема 4.1.Охрана растительного мира.**

Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.  
**Тема 4.2. Экология жилища.**

Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

**Тема 4.3. Охрана животного мира.**

История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники.  
**Тема 4.4. Красная книга.**

Знакомство с Красной книгой России. История создания Красной книги. Черная книга.   
**Раздел 5.Основы экологической этики(30 ч).**

**Тема 5.1.Уход за животными в живом уголке.**

Все о домашних животных. Содержание, Уход,  
 **Тема 5.2.Будь здоров.**

Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни? Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки

**Тема 5.3. Профессия – эколог.**

Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т д.  
**Тема 5.4. В гости к другу**  
История приручения лошади. Лошадь-друг человека. Уход. Содержание. Все о лошади.  
**Тема 5.5. День защиты проектов**

Подведение итогов работы за год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | сентябрь | Беседа | 2 | Вводное занятие | Центр «Точка роста» | анкетирование  экскурсия |
| 2 | сентябрь | беседа, диалог | 4 | Что такое экология. | Центр «Точка роста» | опрос. выставка |
| 3 | сентябрь | видеозанятие  беседа | 3 | Окружающая среда и окружающая природа | Центр «Точка роста» | опрос. тестовые задания |
| 4 | сентябрь | беседа  диалог  практикум | 3 | Живое- неживое. | Центр «Точка роста» | опрос, самостоятельная работа |
| 5 | октябрь | беседа, диалог  игра | 3 | Человек и природа. Связь человека и природы | Центр «Точка роста» | опрос, самостоятельная работа |
| 6 | октябрь | беседа, диалог  игра | 3 | Человек и природа | Центр «Точка роста» | опрос, самостоятельная работа |
| 7 | октябрь | лекция. беседа. практикум | 3 | Невидимые нити | Центр «Точка роста» | опрос. самостоятельная работа |
| 8 | октябрь | лекция. беседа. практикум | 3 | Невидимые нити | Центр «Точка роста» | опрос. самостоятельная работа |
| 9 | ноябрь | лекция. беседа. практикум | 3 | Погода и климат | Центр «Точка роста» | творческая работа  защита проекта |
| 10 | ноябрь | лекция. беседа. практикум | 3 | Погода и климат | Центр «Точка роста» | опрос. самостоятельная работа |
| 11 | ноябрь | лекция. беседа. практикум | 3 | Экологические связи | Центр «Точка роста» | творческая работа  защита проекта |
| 12 | ноябрь | лекция. беседа. практикум | 3 | Экологические связи | Центр «Точка роста» | опрос, самостоятельная работа |
| 13 | декабрь | лекция. беседа. практикум | 3 | Животные и растения | Центр «Точка роста» | опрос, самостоятельная работа |
| 14 | декабрь | лекция. беседа. практикум | 3 | Животные и растения | Центр «Точка роста» | опрос защита проекта |
| 15 | декабрь | лекция. беседа. практикум | 3 | Сезонные изменения в природе | Центр «Точка роста» | опрос защита проекта |
| 16 | декабрь | лекция. беседа. практикум | 3 | Сезонные изменения в природе | Центр «Точка роста» | опрос, тестовые задания |
| 17 | январь | лекция. беседа. практикум | 3 | Природные сообщества | Центр «Точка роста» | опрос, тестовые задания |
| 18 | январь | лекция. беседа. практикум | 3 | Природные сообщества | Центр «Точка роста» | защита проекта |
| 19 | январь | лекция. беседа. практикум | 3 | Охрана растительного мира | Центр «Точка роста» | защита проекта |
| 20 | январь | лекция, видеозанятие  практикум | 3 | Охрана растительного мира | Центр «Точка роста» | опрос. самостоятельная работа |
| 21 | февраль | лекция, видеозанятие  практикум | 3 | Экология жилища | Центр «Точка роста» | опрос. самостоятельная работа |
| 22 | февраль | экскурсия.  наблюдения | 3 | Экология жилища | Центр «Точка роста» | защита проекта |
| 23 | февраль | экскурсия.  наблюдения | 3 | Охрана животного мира | Центр «Точка роста» | защита проекта |
| 24 | февраль | лекция, видеозанятие  практикум | 3 | Охрана животного мира | Центр «Точка роста» | творческая работа, самостоятельная работа |
| 25 | март | лекция. беседа. практикум | 3 | Красная книга России | Центр «Точка роста» | творческая работа, самостоятельная работа |
| 26 | март | лекция. беседа. практикум | 3 | Красная книга России | Центр «Точка роста» | творческая работа |
| 27 | март | лекция. беседа. практикум | 3 | Уход за животными живого уголка | Центр «Точка роста» | творческая работа |
| 28 | март | лекция. беседа. практикум | 3 | Уход за животными живого уголка | Центр «Точка роста» | опрос  практическая работа |
| 29 | апрель | лекция. беседа. практикум | 3 | Уход за животными живого уголка | Центр «Точка роста» | опрос  практическая работа |
| 30 | апрель | лекция. беседа. практикум | 3 | Будь здоров | Центр «Точка роста» | опрос  практическая работа |
| 31 | апрель | лекция. беседа. практикум | 3 | Будь здоров | Центр «Точка роста» | наблюдение. опрос |
| 32 | апрель | беседа. конкурс | 3 | Профессия эколог | Центр «Точка роста» | наблюдение. опрос |
| 33 | май | беседа. конкурс | 3 | Профессия эколог | Центр «Точка роста» | опрос |
| 34 | май | беседа. конкурс | 3 | В гости к другу | Центр «Точка роста» | опрос |
| 35 | май | беседа. конкурс | 3 | В гости к другу | Центр «Точка роста» | творческая работа выставка |
| 36 | май | беседа. конкурс | 3 | День защиты проектов | Центр «Точка роста» | творческая работа выставка |
| Итого | | | 108 |  |  |  |

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Экология и охрана природы» предполагают наличие: - помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой), оборудование, необходимое для проведения практических и лабораторных работ, мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, флэшкарты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет). Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических и лабораторных работ, таблицы по соответствующим темам курса.

**Материально-техническое обеспечение:**

Комплект оборудования для проведения кружка:

1. Методические материалы к цифровым лабораториям.

2. Программное обеспечение.

3. Компьютер, интерактивная доска.

4. Оборудование Центра «Точка роста»

**Критерии оценки учебных результатов программы:**

Контроль за усвоением разделов программы осуществляется путем оценивания ответов обучающихся на тестовые контрольные вопросы по итогам изучения теоретического материала по каждому из разделов и выполнения соответствующих практических и лабораторных работ. Результативность выполнения заданий оценивается согласно оценочным материалам (Таблица 1).

Таблица 1.

**Мониторинг образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Диагностическоесредство** | **Формыфиксации** | **Срокипроведения** |
| 1. Уровень формирования познавательного потенциала в освоении программы | 1. Усвоениетеоретическогоматериалапрограммы 2. Качество выполненных практических работ 3.Интерес к обучению 4.Достижения обучающихся | 1.Тестирование 2.Практические самостоятельные (лабораторные работы)  3 .Педагогическоенаблюдение | Индивидуальныйлистоценки | В течениепериодаобучения |
| 2.Самостоятельные работы | 1.Качество выполненных практических и лабораторных работ 2.Составление плана и предоставление отчета о проделанной работе. 3.Самостоятельность | 1.Педагогическое наблюдение 2.Защита работы | Индивидуальныйлистоценки | В течениепериодаобучения |

Критерии оценки выполнения тестовых заданий по итогам усвоения теоретического материала программы:

60 - 100% правильных ответов - оценка «зачет»;

Менее 60% правильных ответов - оценка «незачет»;

При выполнении заданий ниже удовлетворительной оценки обучающемуся предлагается исправить указанные педагогом ошибки и недочеты, допущенные в задании. После корректного выполнения теоретического и практических заданий обучающимся предоставляется для изучения материал следующего раздела программы.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится в соответствии с «Программой воспитания», ежегодно утверждаемой в МБОУ «Будницкая ОШ».

Цель Программы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В МБОУ «Будницкая ОШ» воспитательный процесс осуществляется в следующих направлениях: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитание.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Цель** | **Дата проведения** |
| 1. | Неделя безопасности дорожного движения | Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах  города | По расписанию |
| 2. | День матери | Воспитать любовь и уважение к матери. | По расписанию |
| 3. | Неделя ботаники | Популяризация ботанических знаний, умений и навыков, воспитания бережного отношения к растениям родного края | По расписанию |
| 4. | Фестиваль «Зеленая планета», посвященный дню Земли | Формирование у обучающихся бережного отношения к природе, наведение порядка на земле, благоустройство и озеленение территорий учреждений образования | По расписанию |
| 5. | Распространение буклетов «Скажи наркотикам НЕТ!» | Формирование у подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, усвоение социально ценных поведенческих норм. | По расписанию |
| 6. | Гражданско-патриотическая акция «Свеча памяти» | Формирование у обучающихся патриотических ценностей, уважительного отношения к Родине и ее истории, сохранения памяти о погибших воинах при  защите Отечества | По расписанию |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.

2.Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.

3.Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.

4.Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)

5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

**Дополнительная литература:**

1.Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.

2.Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.

3.Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.

4.Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.

5.Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с.