Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Будницкая основная школа»

Велижского района Смоленской области

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на заседании педагогического совета  Протокол № \_\_1\_\_  от «\_\_30\_\_» августа 2024 года | Утверждаю  Директор МБОУ «Будницкая ОШ» Иванькова Д.Ф.  Приказ № \_76\_\_  от «\_\_30\_» \_\_августа 2024 года |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ*

**«МОЙ ВЫБОР»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет Автор-составитель:

Срок реализации: 1 год Авсеенок Валентина Ефремовна,

педагог дополнительного образования

д. Будница, 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Мой выбор» естественнонаучной направленности.

**Программа разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами в области образования РФ:**

* ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (ст.12-предпрофессиональная подготовка, ст.75-формирование и развитие творческих способностей);
* Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
* Методическими рекомендациями по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в системе дополнительного образования детей, изданными ГАУ ДПО СОИРО, 2017г.;
* Уставом МБОУ«Будницкая основная школа»

**Актуальность программы**

Программа «Мой выбор » составлена в рамках Федерального проекта «Современная школа» и является одним из направлений центра «Точка Роста». В условиях развивающейся экономики «все реже оказывается корректным и применимым в массовой практике традиционное понятие «выбор профессии»… более актуальной становится помощь человеку не в выборе профессии, а в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов».

Таким образом, актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой выбор» определяется необходимостью внедрения механизмов распространения инновационного подхода к профориентации, направленных на формирование у обучающихся навыков осуществления осознанного выбора и построения траекторий достижения успеха.

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой выбор» разработана не только на получение теоретических знаний, но и конкретные инструкции по выбору профессии будущего.

# Отличительные особенности программы

Программа «Мой выбор» оказывает участникам помощь не только в выборе профессии, но и в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно- профессионального формата, а также обучает способам использования этих ресурсов.

Особенностью образовательной программы является формирование у участников готовности к принятию на себя ответственности за все последствия своего выбора, вне зависимости от того предвидели они их заранее, или нет.

Воспитательная функция. Особенностью программы является реализация воспитательной функции – формирование ценностей и мотивации, поддерживающих постоянное стремление участников самостоятельно и осознанно определять и корректировать траекторию своего будущего развития. Программа формирует положительные установки в отношении мира труда и

«человека труда».

Программа предусматривает создание условий, при которых участники могут попробовать себя в реальной деятельности в рамках условно выбранных профессий.

**Педагогическая целесообразность программы и ее новизна**

Педагогическая целесообразность программы выражается в вопросе:

«Как необходимо организовать образовательный процесс, чтобы добиться максимального положительного результата?» Реализация программы ДООП

«Мой выбор » с применением комплекса педагогических технологий эффективно сказывается на развитии ключевых компетенций творческой личности обучающихся. Проектная деятельность обучающихся по данной программе предполагает с одной стороны отход от традиционного обучения, а с другой комплексное использование методических средств, оказывающих интегративное воздействие на личность ребёнка, что создаёт благоприятные условия для развития его активности, как высшей цели развития личности, ориентируя каждого подростка на достижение индивидуально-личностных успехов. Организация и проведение проектной деятельности сопровождается обучением подростков работе с различными прикладными информационными программами, способствуя многогранному развитию личности подростка. На основе получаемых знании и навыков проводится индивидуальная проектная деятельность. При выполнении проекта учащиеся занимаются мыслительной, коммуникативной (если работают с группой), практической и презентационной видами деятельности.

**Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 8-9-х классов. Количество учащихся в группе до 15 человек.

**Объем программы**

Программа «Мой выбор» предусматривает групповую форму занятий, возможны занятия по подгруппам. Количество учащихся: оптимальное - до 15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (45 мин.). Всего 72 ч. в год.

**Основные формы образовательной деятельности обучающихся:**

Формы обучения: очная, с применением электронного обучения.

При проведении занятий используются три формы работы:

−демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;

−фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

−самостоятельная, когда обучающиеся выполняют лабораторную работу в течение части занятия.

Виды занятий (в зависимости от целей занятия и его темы), включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля освоения программы:

−групповые;

−индивидуальные;

−конкурсные игровые занятия (строятся в виде соревнования для повышения активности обучающихся и их коммуникации между собой);

−комбинированные (для решения нескольких учебных задач);

−круглый стол - неформальное обсуждение выбранной тематики;

−мозговая атака;

−ролевая игра;

−контрольные мероприятия (самостоятельная работа, тестирование, викторина, зачет, презентация; демонстрация контрольного кейса).

**Срок освоения программы** 1 учебный год, 72 часа.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Цели и задачи программы**

Цель- помощь подросткам, в осознанном и ответственном выборе образовательного маршрута.

***Задачи программы*** *обучающие:*

− исследование учащимися своих профессиональных склонностей и личностных особенностей;

− знакомство учащихся с профессиональными и психологическими требованиями к специалистам основных видов профессий;

− знакомство со структурой межличностных взаимодействий на примере своего класса как прообраза трудового коллектива

*развивающие:*

− формирование профессиональных предпочтений, понятия социальной значимости профессионального выбора;

− развитие мотивации учебных достижений;

− активизация процесса самопознания;

− расширение общего кругозора;

− формирование основ принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности

*воспитательные:*

− формирование уважительного отношения к труду;

− формирование условий для осознанного выбора будущей профессии; − стимулирование личностной активности.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Требования к планируемым результатам освоения программы**

## *предметные результаты*

− освоение основных принципов самоорганизации;

− освоение навыков конструктивного общения;

− развитие навыков групповой работы; *метапредметные результаты*

− изменение у учащихся представлений, установок относительно подхода к выбору профессии, формирование профессиональных предпочтений;

− определение образовательного маршрута, соответствующего психофизическим особенностям развития детей;

*личностные результаты*

− готовность учащихся школы к выбору маршрута дальнейшего обучения;

− осознание собственной ответственности за профессиональный выбор;

− повышение учебной мотивации, обусловленной выбором будущей профессии;

− формирование основ принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

− формирование уважительного отношения к труду.

**Формы итогового и промежуточного контроля:**

**Формыпроведенияаттестации:**опрос,тестирование,анкетирование,контрольное задание, педагогическое наблюдение. Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Мой выбор»используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы)

- входное тестирование;

- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);-итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы).

Формы аттестации:

- самостоятельная работа;

* тестирование;
* творческие отчеты;
* участие в творческих конкурсах и предметной олимпиаде по предметам;
* презентация и защита проекта.

Текущий контроль: Формами контроля усвоения учебного материала программы являются отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме и т. д. Обучающиеся выполняют задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с педагогом. Выполнение проектов создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является стимулом развития познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия. По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования. Итоговая аттестация предусматривает выполнение индивидуального проекта.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-вочасов** | |  | **Форма аттестации/контроля** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Вводное занятие | 2 |  | 2 | Тестирование |
| 2 | Личностные особенности | 10 | 8 | 18 | тематическое тестирование |
| 3 | Профессии нашего региона. | 0 | 14 | 14 | тематическое тестирование |
| 4 | Профессии XXI века | 10 | 14 | 24 | тематическое тестирование |
| 5 | Тренинги | 0 | 14 | 14 | тематическое тестирование |
|  | **Итого** | **22** | **50** | **72** |  |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**Раздел 1.** Вводное занятие (2 час).

Практика: Тест на определение уровня знаний.

**Раздел 2**. Личностные особенности (18 часов).

Теория: Что такое темперамент. Как влияют особенности характера при выборе профессии. Что такое IQ. Что такое эмоциональный интеллект.

Практика: Тестирование. Обсуждение.

**Раздел 3**. Профессии нашего региона (14 часов).

Теория: Нефтяная отрасль. Лесная промышленность. Сфера обслуживания. Частное предпринимательство. Фермерство. Мир рабочих профессий.

Практика: Экскурсии, игры «Я – предприниматель», «Устройство на работу», «Продай мне ручку».

**Раздел 4.** Профессии XXI века (24часов).

Теория: Информационные и компьютерные технологии, рекламный бизнес, менеджер, логистик, коучер, мерчандайзер, девелопер, фондовая биржа, промоутер, сейлзменеджер.

**Раздел 5.** Тренинги (14 часов).

Теория: Кадры инновационного развития России, Лекция «Откуда и зачем появились деньги?», прогнозы развития рынка труда России и мира в перспективе 15 лет.

Практика: тренинг «Кто я», Тренинг «Самомотивация и дисциплина», «Успех- разный у всех или где искать счастье» , Тренинг «Инфополе расширение кругозора», Тренинг «Противодействие внешним манипуляциям при выборе профессий» , «Мораль выбора», Тренинг «Рабочие профессии: плюсы, минусы, перспективы», Дебаты «Работа в реальном секторе экономики», «Работа будущего –какой Она будет? 100новых и 50«умирающих» профессий», «Над профессиональные навыки», Тренинг «ПРОФИ-

КВЕСТ», Тренинг «Стратегия будущего», Тренинг «Шаг к успеху».

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | сентябрь | Беседа | 2 | Вводное занятие | Центр «Точка роста» | Опрос |
| 2 | сентябрь | Практич. работа | 2 | Темперамент. | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 3 | сентябрь | Практич. работа | 2 | Самооценка | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 4 | сентябрь | Беседа | 2 | Характер Воля. Волевые качества. | Центр «Точка роста» | Опрос |
| 5 | октябрь | Практич. работа | 2 | Наши эмоции и чувства | Центр «Точка роста» | Тестирование |
| 6 | октябрь | Беседа | 2 | Тип мышления | Центр «Точка роста» | Опрос, тестирование |
| 7 | октябрь | Практическое задание | 2 | Что такое мотивация? | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 8 | октябрь | Беседа | 2 | Как здоровье может влиять на выбор профессии | Центр «Точка роста» | Опрос, тестирование |
| 9 | ноябрь | Практическое задание | 2 | Способность и талант | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 10 | ноябрь | Практическое задание | 2 | Интересы и склонности | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 11 | ноябрь | Практическая работа | 2 | Нефтяная отрасль. | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 12 | ноябрь | Беседа | 2 | Лесная  промышленность | Центр «Точка роста» | Опрос, тестирование |
| 13 | декабрь | Практич. работа | 2 | Сфера обслуживания. | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 14 | декабрь | Беседа | 2 | Частное  предпринимательство. | Центр «Точка роста» | Тестирование |
| 15 | декабрь | Практическое задание | 2 | Фермерство. | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 16 | декабрь | Практич. работа | 2 | Мир рабочих профессий | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 17 | январь | Беседа | 2 | Тренинг  «Самомотивация и  дисциплина – работа со своими ресурсами» | Центр «Точка роста» | Опрос |
| 18 | январь | Практич. работа | 2 | Лекция «Успех - разный у всех илигде искать  счастье» | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 19 | январь | Беседа | 2 | Тренинг  «Формирование целей и принятиерешений» | Центр «Точка роста» | Опрос, тестирование |
| 20 | январь | Практическая работа | 2 | Лекция «Мир  профессий» | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 21 | февраль | Практическая работа | 2 | Тренинг «Инфополе и  расширение кругозора» | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 22 | февраль | Практич. работа | 2 | Тренинг  «Противодействие внешним манипуляциям при выборе профессий» | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 23 | февраль | Беседа | 2 | Тренинг «Мораль  выбора» | Центр «Точка роста» | Опрос, тестирование |
| 24 | февраль | Практич. работа | 2 | Тренинг «Рабочие профессии: плюсы,  минусы, перспективы» | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 25 | март | Практич. работа | 2 | Лекция «Кадры инновационного  развития России» | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 26 | март | Беседа | 2 | Дебаты «Работа в реальном секторе  экономики» | Центр «Точка роста» | Опрос, тестирование |
| 27 | март | Практ. работа | 2 | Лекция «Работа будущего – какой она будет? 100  новых и 50  «умирающих» профессий» | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 28 | март | Практ. работа | 2 | Тренинг «Мораль  выбора» | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 29 | апрель | Беседа | 2 | Тренинг  «Надпрофессиональ ные навыки» | Центр «Точка роста» | Тестирование |
| 30 | апрель | Практич. работа | 2 | Тренинг  «Надпрофессиональ ные навыки» | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 31 | апрель | Беседа | 2 | Тренинг «Профи-  квест» | Центр «Точка роста» | Опрос, тестирование |
| 32 | апрель | Практич. работа | 2 | Тренинг «Профи-  квест» | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 33 | май | Практич. работа | 2 | Тренинг «Шаг к успеху - построение образовательно- профессиональной  траектории» | Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 34 | май | Беседа | 2 | Тренинг «Шаг к успеху - построение образовательно- профессиональной  траектории» | Центр «Точка роста» | Опрос, тестирование |
| 35 | май | Беседа | 2 | Итоговое занятии защита проекта  «Мой выбор » | Центр «Точка роста» | Опрос, тестирование |
| 36 | май | Практич. работа | 2 | Итоговое занятии защита проекта  «Мой выбор » | Центр «Точка роста» | Защита рефератов |
| Итого | | | 72 |  |  |  |

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Мой выбор» предполагают наличие: - помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой), оборудование, необходимое для проведения практических и лабораторных работ, мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, флэшкарты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет). Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических и лабораторных работ, таблицы по соответствующим темам курса.

**Материально-техническое обеспечение:**

Комплект оборудования для проведения кружка:

1. Методические материалы к цифровым лабораториям.

2. Программное обеспечение.

3. Компьютер, интерактивная доска.

4. Оборудование Центра «Точка роста»

**Критерии оценки учебных результатов программы:**

Контроль за усвоением разделов программы осуществляется путем оценивания ответов обучающихся на тестовые контрольные вопросы по итогам изучения теоретического материала по каждому из разделов и выполнения соответствующих практических и лабораторных работ. Результативность выполнения заданий оценивается согласно оценочным материалам (Таблица 1).

Таблица 1.

**Мониторинг образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Диагностическоесредство** | **Формыфиксации** | **Срокипроведения** |
| 1. Уровень формирования познавательного потенциала в освоении программы | 1. Усвоениетеоретическогоматериалапрограммы 2. Качество выполненных практических работ 3.Интерес к обучению 4.Достижения обучающихся | 1.Тестирование 2.Практические самостоятельные (лабораторные работы)  3 .Педагогическоенаблюдение | Индивидуальныйлистоценки | В течениепериодаобучения |
| 2.Самостоятельные работы | 1.Качество выполненных практических и лабораторных работ 2.Составление плана и предоставление отчета о проделанной работе. 3.Самостоятельность | 1.Педагогическое наблюдение 2.Защита работы | Индивидуальныйлистоценки | В течениепериодаобучения |

Критерии оценки выполнения тестовых заданий по итогам усвоения теоретического материала программы:

60 - 100% правильных ответов - оценка «зачет»;

Менее 60% правильных ответов - оценка «незачет»;

При выполнении заданий ниже удовлетворительной оценки обучающемуся предлагается исправить указанные педагогом ошибки и недочеты, допущенные в задании. После корректного выполнения теоретического и практических заданий обучающимся предоставляется для изучения материал следующего раздела программы.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится в соответствии с «Программой воспитания», ежегодно утверждаемой в МБОУ «Будницкая ОШ».

Цель Программы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В МБОУ «Будницкая ОШ» воспитательный процесс осуществляется в следующих направлениях: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитание.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Цель** | **Дата проведения** |
| 1. | Неделя безопасности дорожного движения | Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах  города | По расписанию |
| 2. | День матери | Воспитать любовь и уважение к матери. | По расписанию |
| 3. | Неделя здоровья | Формирование и развитие у детей представлений о здоровье, формирование осознанного отношения к сохранению собственного здоровья и укрепления здоровья детей | По расписанию |
| 4. | Интеллектуальная игра «Быть образованным человеком – престижно!» | Повышение познавательного интереса к профессиям, развитие логического мышления учащихся, реализация межпредметных связей. | По расписанию |
| 5. | Распространение буклетов «Курить – здоровью вредить» | Формирование у подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, усвоение социально ценных поведенческих норм. | По расписанию |
| 6. | «Вахта памяти» | Участие в общешкольных делах, посвященных празднику Победы | По расписанию |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Агентство стратегических инициатив (АСИ), Атлас новых профессий, втораяредакция, 2015.
2. Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи, Ярославль, ЯЦПО,

3. 2000.

1. Грановская Р.М. Конфликты и творчество в зеркале психологии, М., Генезис,2002.
2. Дусавицкий А.К. Формула интереса, М., Педагогика, 1989.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию, М., Просвещение, 1991.
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Знание. Серия «Педагогика и психология», 1983.
5. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
6. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.;Воронеж, 2003.
7. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности, М., Просвещение, 1991.11.Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995.

12.Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997. 13.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М.,

Вако, 2005.

14.Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М., Академия,2005. 15.Резапкина Г.В. Я и моя профессия, М., Генезис, 2004

1. Резапкина Г.В.Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М.,Генезис, 2005.
2. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2010. 18.Резапкина Г.В. Комплексная диагностика в условиях профильного обучения,

журнал «Школьный психолог» ИД «Первое сентября», №11-13, 2008.

1. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения, журнал «Классное руководство ивоспитание школьников», №15(2007) - №9 (2008).
2. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии, М., Генезис, 2005.